

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №26»



Рабочая программа

по курсу «Мир фразеологии» для 8 класса
(2 часа в неделю, 60 часов в год)

Составитель: Кривилева С.Н,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны
2023 г.

Планируемые результаты изучения курса «Мир фразеологии» 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Вводная часть	выделять в тексте фразеологизмы, определять их синтаксическую роль в предложении, в доступных случаях определять лексическое значение фразеологизмов, использовать их в речи с учетом стилистических особенностей, пользоваться фразеологическими словарями и справочниками, создавать собственные тексты, используя фразеологизмы, применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить	<i>видеть</i> слово и фразеологический оборот, свободные и несвободные сочетания слов; <i>понимать</i> роль фразеологизмов в русской речи, выражать свои мысли в форме сочинений, докладов (устных и письменных).	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

	предложения разных конструкций.			
Диалогическая часть	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

			результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.	
	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Практическая часть	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Обучающийся сможет:	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

	речи и функциональной разновидности языка.		подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.	Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.		Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания	Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее,	Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	

	<p>разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p>	<p>привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в</p>	
--	--	--	---	--

			коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного курса «Мир фразеологии» для 8 класса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Вводная часть (2 час.)	Фразеология как раздел науки о языке. Занимательно о русском языке.	2
Диалогическая часть (40 час.)	Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.	2
	Грамматическое строение фразеологизмов.	2
	Различие фразеологизмов по степени слов.	2
	Фразеологические словари и справочники.	2
	Синонимия фразеологизмов.	2
	Антонимия фразеологизмов.	2
	Системность фразеологизмов русского языка.	2
	Образность фразеологизмов.	2
	Выбор фразеологизма в речи.	2
	Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	2
	Авторское изменение фразеологизмов.	2
	Образование фразеологизмов.	2
	Источники русских фразеологизмов.	2
	Устаревшие фразеологизмы.	2
	Новые фразеологизмы.	2
	Семинар «Системность фразеологизмов русского языка».	2
	Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав.	2
Причины превращения свободных сочетаний слов во фразеологические обороты.	2	
Происхождение фразеологизмов русского языка.	2	
Практическая часть (18 час.)	Источники русских фразеологизмов (фразеологизмы, пришедшие из старославянского языка, фразеологизмы библейского происхождения).	2
	Фразеологические обороты античного происхождения, фразеологизмы, восходящие к другим языкам.	2
	Стилистическая характеристика фразеологизмов.	2
	Фразеологизмы в художественной литературе.	2
	Фразеологизмы в публицистической литературе.	2
	Фразеологизмы в разговорной речи.	2
	Обобщающее повторение по всему курсу.	2
	«Фразеологический праздник».	2

Календарно-тематическое планирование курса 8 класс (60 час.)

№ п/п	Название разделов	Название разделов. Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводная часть	Вводная часть. Фразеология как раздел науки о языке.	1	Лекция, беседа.	03.10	
2		Занимательно о русском языке.	1	Лекция, беседа.	06.10	
3	Диалогическая часть	Диалогическая часть. Фразеологизм и его признаки.	1	Практикум. Нахождение в тексте фразеологизмов, определение их значения. Подготовка сообщений, презентаций.	10.10	
4		Фразеологизм и его свойства.	1	Практикум. Нахождение в тексте фразеологизмов, определение их значения. Подготовка сообщений, презентаций.	13.10	
5		Отличие фразеологизмов от слов.	1	Практикум. Работа с текстами. Выбор фразеологизмов из текстов. Анализ фразеологизмов. Сообщения о роли фразеологизмов.	17.10	
6		Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.	1	Работа с текстами. Выбор фразеологизмов из текстов. Анализ фразеологизмов. Сообщения о роли фразеологизмов.	20.10	
7		Грамматическое строение фразеологизмов.	1	Языковой практикум. Толкование фразеологизмов по смысловой спаянности.	24.10	
8		Практикум. Грамматическое строение фразеологизмов.	1	Языковой практикум	27.10	
9		Различие фразеологизмов по степени слов.	1	Практикум. Составление словарных статей. Сообщения о словарях.	07.11	
10		Практикум. Различие фразеологизмов по степени слов.	1	Практикум.	10.11	

11	Фразеологические словари и справочники.	1	Лекция, беседа. Практикум. Составление словарных статей. Сообщения о словарях.	14.11	
12	Работа со справочной литературой.	1	Составление словарных статей. Сообщения о словарях.	17.11	
13	Синонимия фразеологизмов.	1	Практикум. Распределение фразеологизмов по синонимическим рядам; замена фразеологизмов синонимами; подбор фразеологизмов-антонимов.	21.11	
14	Практикум. Синонимия фразеологизмов.	1	Подбор текстов из художественной литературы.	24.11	
15	Антонимия фразеологизмов.	1	Практикум. Распределение фразеологизмов по синонимическим рядам; замена фразеологизмов синонимами; подбор фразеологизмов-антонимов.	28.11	
16	Практикум. Антонимия фразеологизмов.	1	Подбор текстов из художественной литературы.	01.12	
17	Системность фразеологизмов русского языка.	1	Тренировочные упражнения. Работа с русскими по происхождению, заимствованными фразеологизмами.	05.12	
18	Практикум. Системность фразеологизмов русского языка.	1	Практикум. Создание собственного словаря фразеологизмов. Презентации.	08.12	
19	Образность фразеологизмов.	1	Тренировочные упражнения. Работа с мифами. Анализ художественных текстов.	12.12	
20	Практикум. Образность фразеологизмов.	1	Создание собственных текстов в заданном стиле.	15.12	
21	Выбор фразеологизма в речи.	1	Презентации собственного словаря фразеологизмов, проектов «По местам происхождения фразеологизмов»	19.12	
22	Практикум. Выбор фразеологизма в речи.	1		22.12	
23	Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	1	Работа с текстами.	26.12	

24	Практикум. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	1	Написание заметки в газету и подбор заголовка к ней подходящим по смыслу фразеологизмом.	29.12	
25	Авторское изменение фразеологизмов.	1	Составление текстов в заданном стиле, выработка навыка уместного использования фразеологизмов.	09.01	
26	Практикум. Авторское изменение фразеологизмов.	1	Составление текстов в заданном стиле, выработка навыка уместного использования фразеологизмов.	12.01	
27	Образование фразеологизмов.	1	Практикум. Нахождение с помощью фразеологического словаря многозначных фразеологизмов.	16.01	
28	Практикум. Образование фразеологизмов.	1	Нахождение с помощью фразеологического словаря многозначных фразеологизмов.	19.01	
29	Источники русских фразеологизмов.	1	Практикум. Распределение фразеологизмов по синонимическим рядам; замена фразеологизмов синонимами; подбор фразеологизмов-антонимов.	23.01	
30	Практикум. Источники русских фразеологизмов.	1	Подбор текстов из художественной литературы.	26.01	
31	Устаревшие фразеологизмы.	1	Редактирование текста.	30.01	
32	Практикум. Устаревшие фразеологизмы.	1	Исследование устных ответов одноклассников на уроках.	02.02	
33	Новые фразеологизмы.	1	Защита альманаха “Крылатые выражения”. Презентации.	06.02	
34	Практикум. Новые фразеологизмы.	1	Защита альманаха “Крылатые выражения”. Презентации.	09.02	
35	Семинар «Системность фразеологизмов русского языка».	1	Языковой практикум. Толкование фразеологизмов по смысловой сработанности.	13.02	
36	Практикум. «Системность фразеологизмов русского языка».	1	Языковой практикум. Толкование фразеологизмов по смысловой сработанности.	16.02	
37	Семантическая слитность фразеологизмов.	1	Практикум. Нахождение с помощью фразеологического словаря многозначных фразеологизмов.	20.02	

38		Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав.	1	Практикум. Нахождение с помощью фразеологического словаря многозначных фразеологизмов.	23.02	
39		Причины превращения свободных сочетаний слов во фразеологические обороты.	1	Лекция, беседа.	27.02	
40		Практикум. Причины превращения свободных сочетаний слов во фразеологические обороты.	1	Нахождение с помощью фразеологического словаря многозначных фразеологизмов.	01.03	
41		Происхождение фразеологизмов русского языка.	1	Лексико-фразеологический разбор текстов; подбор фразеологизмов с тем же значением, какое имеют данные фразеологизмы в других языках.	05.03	
42		Практикум. Происхождение фразеологизмов русского языка	1	Лексико-фразеологический разбор текстов	12.03	
43	Практическая часть	Практическая часть. Особенности образования фразеологизмов.	1	Практикум. Создание собственного словаря фразеологизмов.	15.03	
44		Фразеологизмы, происхождение которых связано с историей страны, возникшие в той или иной профессиональной среде.	1	Лексико-фразеологический разбор текстов.	19.03	

45		Источники русских фразеологизмов.	1	Тренировочные упражнения. Работа с русскими по происхождению, заимствованными фразеологизмами.	22.03	
46		Фразеологизмы, пришедшие из старославянского языка, фразеологизмы библейского происхождения.	1	Практикум. Создание собственного словаря фразеологизмов. Презентации.	02.04	
47		Фразеологические обороты античного происхождения.	1	Тренировочные упражнения. Работа с мифами. Анализ художественных текстов. Создание собственных текстов в заданном стиле.	05.04	
48		Фразеологизмы, восходящие к другим языкам.	1	Создание собственных текстов в заданном стиле.	09.04	
49		Стилистическая характеристика фразеологизмов.	1	Презентации собственного словаря фразеологизмов, проектов «По местам происхождения фразеологизмов».	12.04	
50		Практикум. Стилистическая характеристика фразеологизмов.	1	Презентации собственного словаря фразеологизмов, проектов «По местам происхождения фразеологизмов».	16.04	
51		Фразеологизмы в художественной литературе.	1	Работа с текстами. Написание заметки в газету и подбор заголовка к ней подходящим по смыслу фразеологизмом.	19.04	
52		Практикум. Фразеологизмы в художественной литературе.	1	Работа с текстами. Написание заметки в газету и подбор заголовка к ней подходящим по смыслу фразеологизмом.	23.04	
53		Фразеологизмы в публицистической литературе.	1	Составление текстов в заданном стиле, выработка навыка уместного использования фразеологизмов.	26.04	
54		Практикум. Фразеологизмы в публицистической литературе.	1	Составление текстов в заданном стиле, выработка навыка уместного использования фразеологизмов.	30.04	

55	Фразеологизмы в разговорной речи.	1	Тренировочные упражнения. Работа с мифами. Анализ текстов разговорного стиля. Создание собственных текстов в заданном стиле.	03.05	
56	Практикум. Фразеологизмы в разговорной речи.	1	Создание собственных текстов в заданном стиле.	07.05	
57	Работа с текстами разных стилей. Нахождение фразеологизмов.	1	Семинар, викторина.	10.05	
58	Семинар. Работа с текстами разных стилей. Нахождение фразеологизмов.	1	Семинар, викторина.	14.05	
59	«Фразеологический праздник».	1	Игры, конкурсы, загадки. Презентации собственного словаря фразеологизмов, проектов «По местам происхождения фразеологизмов».	17.05	
60	Заключительное занятие. Семинар.	1	Игры, конкурсы, загадки.	21.05	